




Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БУП. 04 ИСТОРИЯ**

«общеобразовательная подготовка»
(1 курс, технологический профиль)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
учебно-методической работе филиала


_____ Н.Е. Гладышева

19 05 20 22

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала



О.В. Шергина

20 22

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол от 11.04.2022 № 4

Председатель  Н.А. Иванова

РАЗРАБОТЧИК:

Власов Олег Васильевич — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 № 413 с изменениями и дополнениями, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУП. 04 ИСТОРИЯ»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы (ООП):

Учебный предмет БУП.04 История входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и изучается в общеобразовательном цикле (**0.00 Общеобразовательный цикл**) учебного плана при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета БУП.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

• *личностных*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных*:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Достижение обучающимися вышеперечисленных результатов способствует формированию общих компетенций (ОК 01-11), определенных ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания

Код	Формулировка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	85
в том числе:	
теоретическое обучение	81
индивидуальное проектирование	4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета БУП.04 История

Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Введение. История и исторический процесс. Предмет истории. История в век глобализации.	1	ОК 01 – ОК 11, ЛР 1 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Раздел 1.	Содержание учебного материала	1	
Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века	1. Древнейшие государства Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Империя Карла Великого в Европе, феодальная раздробленность в Европе. Церкви в средние века. Культура Западной Европы. Государства Востока в средние века.	1	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Раздел 2.	Содержание учебного материала	4	
От Древней Руси к Российскому государству	1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Греческая колонизация Причерноморье. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства. Норманны-варяги-русь.	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 5 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	2. Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования древнерусского государства. Характер древнерусского государства в IX-X веках. Функции княжеской власти. Дружина. Вече. Народное ополчение. Крупнейшие русские города. <i>Развитие мореплавания. Морские походы славян в VI-XI веках.</i>		
	3. Крещение Руси: причины и значение. Первые христиане на Руси.		
	4. Русь в середине XII - начале XIII века. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование региональных центров. Ордынское владычество на Руси, формирование даннических отношений. Борьба с	2	

	<p>экспансией крестоносцев. Александр Невский.</p> <p>5. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.</p> <p>6. Русская культура в XII-XV веках. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>		
Раздел 3.	Содержание учебного материала	2	
Мир в раннее новое время XVI-XVIII в.	1. Мир в раннее новое время XVI-XVIII в. Раннее Новое время и начало модернизации. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Эпоха Возрождение и ее влияние на Мировую культуру. Культурные связи Западной Европы с Россией. Реформация церкви, протестантизм.	1	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	2. <i>Великие географические открытия и их последствия. Выдающиеся морские путешествия. Путешествие М. Поло. Экспедиции М. Колумба. Плавание Васко да Гама. Кругосветное плавание Ф. Магеллана. Морские экспедиции в Тихом океане. Плавание А. Тасмана.</i>	1	
Раздел 4.	Содержание учебного материала	4	
Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к	1. Россия в XVI веке. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI веке. <i>Экспедиция</i>	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 1, ЛР 5 Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Царству	<i>Ченслера. Основание Архангельска-морского порта России.</i> Ливонская война, ее итоги и последствия. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири.		
	2. Смута в России. Смутное время начала XVII в. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.		
	3. Россия в XVII веке. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Внешняя политика России во второй половине XVII века. Освободительная война 1648-1654г., вхождение Левобережной Украины в состав России. Завершение присоединения Сибири.	2	
	4. Культура XVI- XVII веках. Культура России в XVI веке. Культура Московской Руси в XVI в. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Устное народное творчество. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Культура России XVII веке. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.		
Раздел 5.	Содержание учебного материала	2	

Мир в конце XVIII-XIX века	1. Становление индустриальной цивилизации. Сущность и значение промышленной революции. Индустриальное общество. Мировой рынок. Колониальные империи и империализм.	1	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	2. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX века. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Французская революция конца XVIII века. Политическая модернизация и революции 1848-1849г. Рождение современных идеологий. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм.	1	
Раздел 6.	Содержание учебного материала	4	
Россия в конце XVII-XVIII века: от Царства к Империи	1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Борьба России за возврат морских побережий. <i>Развитие судостроения в России.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Превращение России в морскую державу. Южное направление внешней политики в XVIII веке. Провозглашение России империей. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 1, ЛР 5 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	2. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий. Реорганизация армии. Создание торгового и военного флота. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Европейские идеалы и повседневная жизнь российских сословий в XVIII веке. Культура и нравы петровской эпохи.		
	3. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.		
	4. Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II . Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и	2	

	<p>городам. Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян.</p> <p>5. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин.. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русское военное искусство. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова.</p> <p>6. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p>		
Раздел 7.	Содержание учебного материала	7	
Российская Империя в XIX веке	<p>1. Российская империя в первой половине XIX в. Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.</p> <p>2. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный</p>	1	<p>ОК 01 – ОК 11, ЛР 1, ЛР 5 Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>

	<p>поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.</p>		
	<p>3. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>		
	<p>4. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p>	2	
	<p>5. Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.</p>	1	
	<p>6. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего</p>	1	

	<p>законодательства. Национальная политика. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.</p>		
	<p>7. Общественное движение в XIX веке. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.</p>	1	
	<p>8. Культура России в XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p> <p><i>Русские кругосветные плавания. Плавание И.Ф. Крузенитерна и Ю.Ф. Лисянского.</i></p>	1	

	<i>Плавание В.М. Головина. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузенем и М.П. Лазаревым. Исследование Дальнего Востока Г.И. Невельским.</i>		
Раздел 8.	Содержание учебного материала	4	
Мир в начале XX века. Первая мировая война 1914-1918 г.	1. Понятие «новейшая история». Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Окончательное формирование двух блоков Европы (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Подготовка к большой войне.	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 1 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	2. Первая Мировая война 1914-1918г. Причины войны. Военно-политические планы сторон. Этапы войны. Вступление России в первую мировую войну. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Россия в первой мировой войне. Военные действия 1914-1915г. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Вступление в войну Болгарии и Италии. Военные действия 1916-1918г. Верден. Отступление российской армии. Сомма. Брусиловский прорыв. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Итоги войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	2	
Раздел 9.	Содержание учебного материала	6	
Российская империя в начале XX века	1. Политическое развитие России в начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 5 Регулятивные Познавательные Коммуникативные

	<p><i>Развитие мирового торгового флота в начале XX века. Техническая революция на флоте. Российский морской флот и мореплавание в начале XX века.</i></p> <p>Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p>		
	<p>2. Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.</p>	2	
	<p>3. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</p>	2	
Раздел 10.	Содержание учебного материала	10	
Россия в годы «великих потрясений»	<p>1. Великая российская революция 1917г. Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Кризисы и конец «двоевластия». Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.</p>	2	<p>ОК 01 – ОК 11, ЛР 1 Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>

	<p>2. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>	2	
	<p>3. Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.</p>	2	
	<p>4. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Наш край в годы революции. и гражданской войны 1917-1922г.</p>	2	
	<p>5. Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление</p>	2	

	<p>верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностраннне концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924г. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p>		
Раздел 11	Содержание учебного материала	10	
Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом»	<p>1. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p>	2	<p>ОК 01 – ОК 11, ЛР 5</p> <p>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>
	<p>2. Индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраннне специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</p> <p><i>Создание и развитие советского морского транспорта. Порт Архангельск, его значение. Северный морской путь. Освоение Арктики.</i></p>	2	

	3. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	4. Культурная революция. Пролеткультура. Борьба с безграмотностью. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Коллективные формы быта. Досуг в городе. Жизнь в деревне.	2	
	5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	2	
Раздел 12	Содержание учебного материала	4	
Межвоенный период 1918-1939г.	1. Страны Запада в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис	2	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные

	<p>Матеотти. Фашистский режим в Италии.</p> <p>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p>		
	<p>2. Нарастание агрессии. Германский нацизм</p> <p>Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.</p> <p>Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p>	2	
Раздел 13	Содержание учебного материала	10	
Вторая мировая война 1939-1945 г. Великая Отечественная война	<p>1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Советско-германский договор о дружбе и границе. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Рост</p>	2	<p>ОК 01 – ОК 11, ЛР 1</p> <p>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>

<p>1941-1945 г.</p>	<p>советско-германских противоречий. Начало Великой Отечественной войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.</p>		
	<p>2. Начало коренного перелома в войне. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.</p>	2	
	<p>3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Переход</p>	2	

	<p>советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Война в Северной Африке. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.</p>		
	<p>4. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. <i>Морской транспорт в годы войны. Северные конвои.</i></p>	2	
	<p>5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в</p>	2	

	победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		
Раздел 14	Содержание учебного материала	12	
СССР в 1945–1982 гг. Кризис советской системы	1. Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Создание ООН. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Рост влияния СССР на международной арене. И.В. Сталин в оценках современников и историков.	2	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	

	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p>		
	<p>3. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Появление гражданской реактивной авиации. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>	2	
	<p>4. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>	2	
	<p>5. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».</p>	2	

	<p>Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.</p>		
	<p>6. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>	1	
	Дифференцированный зачет	1	
<p>Тематика индивидуального проектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя и внешняя политика правителей России. 2. Выборы в истории России. 3. История флота России. 	4	<p>ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>	
<p>Всего:</p>	85		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование кабинета	Оснащение кабинета
Кабинет № 215 «Социально-экономические дисциплины. Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины Общеобразовательные дисциплины»	<p>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды, компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомэгафон Samsung – 1 шт.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-NC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).</p>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
История России 10 класс	Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и другие	Учебник	М.: Издательский центр «Дрофа», 2020.-369с.

История России 11 класс	Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и другие	Учебник	М.: Издательский центр «Дрофа», 2020.-320с.
Дополнительная литература			
История: учебник (для всех специальностей СПО).	<i>Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.</i>	Учебник	М., 2015.
Интернет-ресурсы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. www.gumer.info (Библиотека Гумер). 2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ). 3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа). 4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). 5. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия). 6. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека). 7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). 8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). 9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). 10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток). 11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях). 12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). 13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). 14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). 15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). 16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). 17. www.statehistory.ru (История государства). 18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). 19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). 20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). 21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). 22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»). 23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). 24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). 25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). 26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»). 27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). 28. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина). 29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). 30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). 31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). 32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). 33. www.avorhist.ru (Путь Древняя и удельная). 			

34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
 35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
 36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>• личностные:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и</p>	<p>- демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– - показывает становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- тестовые задания; - устный опрос; - письменная проверка; - семинарские занятия; - рефераты, доклады и их презентации; - индивидуальный проект и его защита.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<p>способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>• метапредметные:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– владеет основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– - обладает толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и</p>	
--	---	--

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>• предметные:</p> <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– обладает сформированными представлениями о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">– обладает сформированными умениями применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;– владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;– обладает сформированными умениями вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	
--	---	--



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

БУП.04 ИСТОРИЯ
«общеобразовательная подготовка»
(1 курс, технологический профиль)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала



Н.Е. Гладышева

19 05 20 22

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала



О.В. Шергина

20 22



ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол от 11 04 20 г. № 9

Председатель  Н.А. Иванова

РАЗРАБОТЧИК:

Власов Олег Васильевич — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СПО среднего общего образования, рабочей программой учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	34
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	36
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ	36
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	39

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - **ФОС**) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебного предмета «История». ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Достижение обучающимися вышеперечисленных результатов способствует формированию общих компетенций (ОК 01-11), определенных ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	Формулировка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос, дифференцированный зачет
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка, контрольная работа
Тест, тестовое задание	Тестирование
Проект	Индивидуальное проектное задание

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко

исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки выполненного письменной проверки

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебного предмета История для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебного предмета для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки защиты проектного задания

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
1	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, не объяснена суть работы 3- доклад рассказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстрационного материала 5- доклад производит очень хорошее отношение
2	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочеты 3- к демонстрационному материалу не претензий

Защита оценивается на «отлично» - 14 баллов.

Защита оценивается на «хорошо» - 10 - 13 балла.

Защита оценивается на «удовлетворительно» - 6 -9 баллов.

Защита оценивается на «неудовлетворительно» – 5 и менее баллов.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

4.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос №1 по Разделу 1. «Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века» (Аудиторная работа).

1. Что является одним из признаков рождения цивилизации?
2. Что такое “деспотия”?
3. Кто является создателем первого в мире свода законов?
4. Что такое полис? Кто является его основным населением?
5. Почему “республика” в Риме трансформировалась в монархию?
6. Кто провёл в Афинах реформу по отмене долгового рабства?
 - 1) Перикл 3) Гиппий
 - 2) Тесей 4) Соломон
7. Кто получил в Риме первым титул императора?
 1. Нерон 3. Октавиан
 2. Цезарь 4. Диоклетиан

Устный опрос №2 по Разделу 1. «Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века» (Аудиторная работа).

1. Что послужило началом Великого переселения народов?
2. Кто является основателем ислама?
3. Какая держава стала самой могущественной после падения Западной Римской Империи?
4. В чем причины феодальной раздробленности в Европе?
5. Основные черты западноевропейского феодализма?
6. Какое сословие не входило в состав феодального общества изначально?
 - Воюющие
 - Ремесленничество
 - Молящиеся
 - Работающие
7. Кто является создателем новой Западно Римской империи?
 - Карл Мартелл
 - Карл Великий
 - Хлодвик
 - Оттон I

Устный опрос №3 (защита реферата) по Разделу 2. «От Древней Руси к Российскому государству» (Аудиторная работа).

1. Выбор мировой религии князем Владимиром I.
2. Проведение религиозной реформы и ее значение.
3. Православная церковь и ее институты в жизни Древнерусского государства и общества.

Устный опрос №4 по Разделу 3. «Мир в раннее новое время XVI-XVIII в.»(Аудиторная работа).

1. В чем состояли причины Великих географических открытий?
2. Как была открыта Америка, и какие последствия этого события имело для Европы и Америки?
3. Что такое колонии и как осуществлялась эксплуатация населения колоний?
4. Какие изобретения были внедрены в производство в начале нового времени?
5. Что такое “революция цен”? Как она повлияла на развития стран Западной Европы?
6. Какие изменения произошли в Западно Европейском обществе в 16-18в.в?

Устный опрос №5 (защита проекта) по Разделу 4. «Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к Царству» (Аудиторная работа)

1. Ливонская война 1558 – 1583 гг.
2. Присоединение Казанского ханства.
3. Взятие Астрахани в 1556 г. и борьба за южные земли «Дикого поля».
4. Колонизация Сибири. Поход Ермака.

Устный опрос №6 по Разделу 5. «Мир в конце XVIII-XIX века» (Аудиторная работа).

1. Причины и основные силы Английской буржуазной революции.
2. Гражданская война и установление республики.
3. «Протекторат» О. Кромвеля и реставрация монархии.
4. Борьба за независимость северо-американских колоний в 17 – 18 вв.
5. Образование США. Принятие Конституции 1778 г.

Устный опрос №7 по Разделу 6. «Россия в конце XVII-XVIII века: от Царства к Империи» (Аудиторная работа).

1. Петр I, реформы государственного и административного управления.
2. Внешняя политика в начале 18 века. Северная война 1700 – 1721 гг. Военная реформа.
3. Наследие Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов».
4. Правление Елизаветы Петровны и Петра III – 1740 – 1762 гг.
5. Екатерина II и ее эпоха.
6. Внешняя политика России в половине четверти 18 века.

Устный опрос №8 по Разделу 7. «Российская Империя в XIX веке»(Аудиторная работа).

1. Какие задачи стремился решить Александр I проводя реформы?
2. Укажите причины зарождения движения декабристов и их цели?
3. Какие реформы были осуществлены при Николае I в сфере финансов?
4. Каковы были основные направления внешней политике России при Николае I?
5. Назовите реформы Александра II? Каковы были условия освобождения крестьян в 1861г. ?
6. Какая подпольная организация организовала убийство Александра II?
 - «Земля и Воля».
 - «Черный предел».

- «Народная воля».
- «Освобождение труда».
- 7. Какие события были основными в войне с Турцией в 70-80 гг. 19в?
 - Оборона Севастополя.
 - Бородинское сражение.
 - Оборона Шипкинского перевала.
 - Захват средней Азии русскими войсками.

Устный опрос №8 по Разделу 9. «Российская империя в начале XX века» (Аудиторная работа).

1. Государственное устройство Российской империи в начале 20 века.
2. Социально-общественный строй России в начале 20 века.
3. Развитие капитализма, начало модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
4. Политические партии в России в начале 20 века.
5. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.

Устный опрос №10 по Разделу 10. «Россия в годы «великих потрясений»» (Аудиторная работа).

1. Какие события и причины привели к падению монархии в России?
2. Что такое “двоевластие”. Причины его возникновения и последствия?
3. Почему большевики захватили власть так легко?
4. Какое значение имели первые декреты советской власти?
5. Каковы причины Гражданской войны?
6. Что такое политика “военного коммунизма”? Каковы её цели и последствия?
7. В чем состояли причины перехода к НЭПу? Сущность НЭПа.
8. Почему и как образовался Советский Союз? Какова структура управления новым государством?

Устный опрос №11 по Разделу 11. «Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом» (Аудиторная работа).

1. В чём состояли причины отказа от НЭПа?
2. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
3. Что такое коллективизация? Назовите причины перехода к коллективизации.
4. Как осуществлялась коллективизация и каковы были её результаты?
5. В чем причины установления в СССР единоличной власти Сталина?
6. Назовите причины массовых репрессий, и какие последствия они имели?
7. Какие цели решали большевики в сфере культуры? Что такое культурная революция?

Устный опрос №12 по Разделу 12. «Межвоенный период 1918-1939г.» (Аудиторная работа).

1. Дать характеристику экономического развития западных стран в 20-30 г.г. 20 в.
2. Как фашисты пришли к власти в Италии?
3. Что такое новый курс Ф. Рузвельта и его основные мероприятия?
4. Какую политику проводит фашистский режим в Германии и почему пользуется поддержкой населения?
5. Особенности гражданской войны в Испании и причины поражения “Народного фронта”?
6. В чем суть политики “умиротворения агрессора” и её итог?

Устный опрос №13 (защита проекта) по Разделу 13. «Вторая мировая война 1939-1945 г.

Великая Отечественная война 1941-1945 г.» (Аудиторная работа).
Составить проект по следующим темам:

- а) Советский тыл в годы Великой Отечественной войны»;
- б) «Борьба с врагом на оккупированной территории»;
- в) «Выдающиеся военачальники периода Великой Отечественной войны»;
- г) «Котлашане – герои Великой Отечественной войны».

Устный опрос №14 по Разделу 14. «СССР в 1945–1982 гг. Кризис советской системы» (Аудиторная работа).

1. Какие решения приняла Потсдамская Конференция?
 2. Что такое холодная война? В чем состояли её причины?
 4. Почему началась корейская война? Каковы её итоги?
 5. Каковы причины образования военно-политических блоков? В чем заключались их задачи?
 6. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60-80 гг. 20 в. Какие события поставили мир на грань ядерной войны?
- | | | |
|------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Война в Афганистане | 3. Карибский кризис | 5. Война США в Вьетнаме |
| 2. Корейская война | 4. Ближневосточный конфликт | |
7. Какие события закрепили нерушимость границ в поставленной Европе?
 1. Договор о ПРО 1992 г.
 2. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.)
 3. Соглашение по Берлину 1971 г.
 4. Ввод войск ОВД в Чехословакию

Устный опрос №15 по Разделу 14. «СССР в 1945–1982 гг. Кризис советской системы» (Аудиторная работа).

1. Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
2. Как была восстановлена экономика после войны? С чем связаны основные трудности?
3. Чем завершилась борьба за власть после смерти И.В. Сталина?
4. Как развивалась экономика СССР в к.50-х. н.60-х гг.? Что мешало этому развитию?
5. Как Л.И. Брежнев стал во главе СССР? В чем особенности внешней и внутренней политики в этот период?
6. В чем суть экономической реформы 1965 г.? И почему она не привела к успеху? В каком году в СССР было создано ядерное оружие?
- 1)1945. 2)1949. 3)1955 4)1947.
7. В каком году состоялся 20 съезд КПСС?
- 1)1953. 2)1954. 3)1955. 4)1961.
8. Кто становится руководителем партии и гос-ва в период "Перестройки (1985-1991 г.)?
1. М.С. Горбачев 3. Б.Н. Ельцин
2. К.У. Черненко 4. Ю.Н. Андропов

4.1.2. ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА

Письменная проверка №1 по Разделу 6. «Россия в конце XVII-XVIII века: от Царства к Империи» (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Особенности внешней политики России во второй половине 17 века.
2. Результаты войн с Польшей и их итоги.
3. Результаты войн со Швецией и их итоги.

4. Результаты войн с Крымским ханством и Турцией и их итоги.
5. Попытка проведения военной реформы во второй половине 17 века.

Письменная проверка №2 (контрольная работа) по Разделу 8. «Мир в начале XX века. Первая мировая война 1914-1918 г.» (Аудиторная самостоятельная работа).

ВАРИАНТ 1

1. Между какими странами в начале 20 века возникли наиболее непримиримые противоречия? В чем их суть?
2. Какие события послужили началом I мировой войны?
3. Укажите соответствующей цифрой страны, входящие в Антанту и Тройственный союз: I – Антанта, II – Тройственный союз.
 - 1.) Англия.
 - 2.) Турция.
 - 3.) Россия.
 - 4.) США.
 - 5.) Швеция.
 - 6.) Болгария.
 - 7.) Италия.
 - 8.) Австро-Венгрия.
 - 9.) Индия.
 - 10.) Франция.
 - 11.) Бельгия.
 - 12.) Германия.
4. Против какой страны был проведен Брусиловский прорыв? Каковы его итоги?
5. Заполните таблицу.

Основные военные действия и события

Даты	На Западном фронте	На Восточном фронте
1914 г.		
1915 г.		
1916 г.		
1917 г.		
1918 г.		

6. Укажите страны, поставившие перед собой соответствующие цели в войне:
 - 1.) Захват колоний Англии и Франции.
 - 2.) Расширение сферы своего влияния на Балканах.
 - 3.) Возвращение Эльзаса и Восточной Лотарингии.
 - 4.) Захват Саарской и части Рейнской области Германии.
 - 5.) Установление господства над проливами Босфор и Дарданеллы.

ВАРИАНТ 2

1. Прокомментируйте слова В.И. Ленина: «...Два разбойника напали раньше, чем трое успели получить заказанные ими новые ножи...» (Ленин В.И. Полн. собр. соч. – Т. 26. С. 122).
Что имел в виду В.И. Ленин? О каких разбойниках идет речь?
2. В чем суть австро-сербского конфликта? Это одна из причин или повод к войне?
3. Заполните таблицу, вписав в нее соответствующие страны.

Антанта	Тройственный союз

4. Что представлял собой «план Шлиффена»?
5. Укажите даты основных сражений I мировой войны:
 - 1.) Сражение под Верденом.
 - 2.) Наступление русских войск в Восточной Пруссии.
 - 3.) Сражение на р. Сомме.
 - 4.) Разгром австро-венгерских войск в Галиции.
 - 5.) Битва на р. Марне.
 - 6.) Брусиловский прорыв.
 - 7.) Подписание перемирия.
6. Укажите страны, поставившие перед собой соответствующие цели в войне:
 - 1.) Уничтожить могущество Германии и ее претензии на политическое и военное господство.
 - 2.) Присоединение к себе Боснии, Герцеговины, Далмации, Северной Албании.
 - 3.) Раздел германских колоний.
 - 4.) Установление господства над проливами Босфор и Дарданеллы.
 - 5.) Ликвидация опасности установления господства Австро-Венгрии на Балканах.

Письменная проверка №3 по Разделу 12. «Межвоенный период 1918-1939г.» (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Сталинградская битва.
2. Курская битва.
3. Форсирование Днепра.
4. Операции Красной Армии в 1944 г.
5. Освобождение стран Восточной Европы 1944 – 1945 гг.
6. Разгром Германии. Берлинская операция.

4.1.3 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных заданий №1 по Разделу 2. «От Древней Руси к Российскому государству» (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по 2 разделу «От Древней Руси к Российскому государству».
 2. Содержание Банка тестовых заданий
Инструкция: выбери правильный ответ.
 1. Какое княжество, начиная со второй половины XII в., играет главенствующую роль на Руси?

а) Тверское	в) Черниговское
б) Владимиро-Суздальское	г) Киевское
 2. Год первого упоминания Москвы в летописи

а) 1068 г.	в) 1147 г.
б) 1113 г.	г) 1221 г.
 3. Какая из перечисленных земель первой обособилась от Киева?

а) Полоцкая	в) Новгородская
б) Галицкая	г) Суздальская

4. В каком году произошла первая битва русских с монголами?
- а) 1217 г.
 - б) 1219 г.
 - в) 1223 г.
 - г) 1237 г.

5. Назовите известные Вам причины упадка внешней торговли Киевской Руси
- Недостаточное количество торговых путей
 - «Засорение» торговых путей кочевниками
 - Перемещение мировых торговых путей
 - Недостаток товаров вследствие нежелания зависимого населения производить их
6. Какую русскую летопись называют «Начальной русской летописью»?
- «Повесть временных лет»
 - Ипатьевскую летопись
 - Псковскую летопись
 - «Новый летописец»

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрыт ых	открыт ых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	б	4	в
2	в	5	в
3	в	6	а

4.1.4. ПРОЕКТ

В форме индивидуального проекта

Темы (на выбор):

- Внутренняя и внешняя политика правителей России.
- Выборы в истории России.
- История флота России.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебному предмету
«БУП.04 История»
для обучающихся
(1 курс)

Перечень вопросов:

- Причины феодальной раздробленности на Руси в XII – XIII вв.
- Монголо-татарское иго и его последствия.
- Причины возвышения Москвы. Политика первых московских князей.
- Начало самодержавия. Правление Ивана III.
- Реформы Ивана IV (Грозного).
- Смутное время в России, причины и последствия.
- Правление М.Ф. Романова. Политическая система Российского государства.

8. Правление А.М. Романова. «Бунташный век». Внешняя политика.
9. Европа в новое время. Географические открытия. Социально-экономическое развитие.
10. Особенности развития абсолютизма в странах Европы.
11. Английская буржуазная революция XVII в.
12. Борьба за независимость США.
13. Великая французская буржуазная революция 1789 – 1794 гг.
14. Россия в период реформ Петра I.
15. Эпоха «дворцовых переворотов» в России в 20-х – 40-х гг. XVIII в.
16. Россия в начале XX в. Особенности капиталистического развития. Государственное устройство.
17. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
18. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Основные события. Итоги.
19. Деятельность I и II Государственной Думы.
20. Столыпинская аграрная реформа.
21. Участие России в I Мировой войне.
22. Февральская революция в России 1917 г.
23. Октябрьские переворот 1917 г. Строительство Советского государства.
24. Политика «военного коммунизма».
25. Причины и основные события Гражданской войны и ее итоги.
26. Новая экономическая политика и ее сущность.
27. Внутрипартийная борьба в 20-е – 30-е гг.
28. Образование СССР.
29. Индустриализация страны.
30. Коллективизация сельского хозяйства.
31. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е гг.
32. Начало Великой Отечественной Войны. События 1941 г.
33. Начало Великой Отечественной Войны. События 1942 г.
34. Начало Великой Отечественной Войны. События 1943 г.
35. События 1944 г.
36. События 1945 г. Окончание II Мировой войны.
37. Восстановление разрушенного хозяйства 1945 – 1953 гг.
38. Начало «Холодной войны».
39. Реформы Н.С. Хрущева.
40. Внешняя политика СССР в 50-е – 60-е гг.
41. Развитие СССР в 60-е – 80-е гг. Брежневский период.
42. Внешняя политика СССР в 60-е – 80-е гг.
43. Перестройка в действии. События 1985 – 1991 гг.
44. Россия в период рыночных реформ 1991 – 2000 гг.
45. Современная Российская Федерация. Президент В.В. Путин.